

---

---

# Welcome ~ Bienvenidos

Open House

September 19th, 2024



# Welcome to the 1st Grade!

## Bienvenidos al Quinto Grado!

### **We hope to...**

Help you understand the work your child will be doing throughout the school year.

Explain our expectations of your child.

Share information about how you can support your child's learning.

### **Esperamos que...**

Para ayudarlo a comprender el trabajo que su hijo hará durante el año escolar.

Para explicar nuestras expectativas de su hijo.

Para compartir información sobre cómo puede apoyar el aprendizaje de su hijo.

# 1st Grade Team Contact Information

Jenny Army

Email: [jarny@wcpss.net](mailto:jarny@wcpss.net)

Madison Steinkirchner

Email: [msteinkirchner@wcpss.net](mailto:msteinkirchner@wcpss.net)

Stephanie Albert

Email: [salbert3@wcpss.net](mailto:salbert3@wcpss.net)

**Poe Main Office: 919-250-4777**

**School Messenger:** Email from Principal Story

**Website:** [www.wcpss.net/poees](http://www.wcpss.net/poees)

**Instagram:** @PoeMagnetES

**Tuesday Folder:** Schoolwide Information

**Talking Points Texts:** Teacher/Family Communication



**talkingpoints**

# Daily Schedule

**8:35-9:05 Arrival/Morning Work**

**9:05-9:15 Morning Meeting**

**9:15-10:15 Math**

**10:15-10:35 Flex Time**

**10:35-11:20 Elective (Monday-Thursday) SEL/Enrichment (Friday)**

**11:25-11:50 Lunch**

**11:50-12:50 Letterland**

**12:50-1:20 Recess**

**1:20-1:55 Language Comprehension**

**1:55-2:40 Elective (Monday-Thursday) Special (Friday)**

**2:40-3:00 Language Comprehension**

**3:00-3:35 Social Studies/Science**

**3:35 Dismissal**

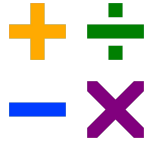
# ELA STANDARDS



# Estándares de Lenguaje y Letras

- Retell stories, including key details, and demonstrate understanding of their central message or lesson.
  - Identify the main topic and retell key details.
  - Ask and answer such questions about key details in a text.
  - Use illustrations and details in a story to describe characters setting and events.
  - Ask and answer questions about key details in text read aloud.
  - Describe characters, setting, and major events in a story using key details
  - Participate in collaborative conversations with diverse partners on grade 1 topics and text with peers and adults.
  - Add drawings and or visual displays to descriptions to add meaning.
  - Produce complete sentences to describe people, places, things and events with relevant details.
  - Know and use various text features
  - Identify basic similarities and differences between text.
  - Write Narrative, Opinion and Informational pieces.
- Vuelva a contar historias, incluidos los detalles clave, y demuestre comprensión de su mensaje o lección central.
  - Identifique el tema principal y vuelva a contar los detalles clave.
  - Formular y responder preguntas sobre detalles clave de un texto.
  - Utilice ilustraciones y detalles de una historia para describir el entorno y los acontecimientos de los personajes.
  - Hacer y responder preguntas sobre detalles clave del texto leído en voz alta.
  - Describir los personajes, el escenario y los eventos principales de una historia usando detalles clave.
  - Participe en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de primer grado con compañeros y adultos.
  - Agregue dibujos o presentaciones visuales a las descripciones para agregar significado.
  - Producir oraciones completas para describir personas, lugares, cosas y eventos con detalles relevantes.
  - Conocer y utilizar varias funciones de texto.
  - Identificar similitudes y diferencias básicas entre textos.
  - Escribe artículos narrativos, de opinión e informativos.

# MATH STANDARDS

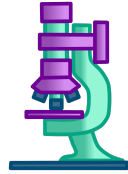


# Estandares de Matemáticas

- Understand that two digits of a two digit number represent tens and ones.
- Organize, represent, and interpret data.
- Add and subtract within 20, using strategies.
- Represent and solve addition and subtraction word problem within 20 with unknowns by using drawings, objects, and equations with a symbol for the unknown.
- Compare two digit numbers based on the value of tens and ones.
- Order objects by length and compare objects by length.
- Tell and write time in hours and half hours.
- Partitions circles and rectangles in two and four equal shares.
- Distinguish between attributes of shapes.

- Entiende que dos dígitos de un número de dos dígitos representan decenas y unidades.
- Organizar, representar e interpretar datos.
- Sumar y restar hasta 20, usando estrategias.
- Representar y resolver problemas escritos de suma y resta hasta 20 con incógnitas mediante el uso de dibujos y objetos, y ecuaciones con un símbolo para la incógnita.
- Compara números de dos dígitos según el valor de decenas y unidades.
- Ordena objetos por longitud y compara objetos por longitud.
- Decir y escribir el tiempo en horas y medias horas.
- Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales.
- Distinguir entre atributos de formas.

# SCIENCE STANDARDS



- Understand how forces (pushes or pulls) affect the motion of an object.
- Recognize the features and patterns of the Earth/Moon/Sun system as observed from Earth.
- Understand the physical properties of Earth materials that make them useful in different ways.
- Summarize the needs of living organisms for energy and growth.
- Understand characteristics of various environments and behaviors of humans that enable plants and animals to survive.

# Estandares de Ciencia

- Comprender cómo las fuerzas (empujes o tirones) afectan el movimiento de un objeto.
- Reconocer las características y patrones del sistema Tierra/Luna/Sol observado desde la Tierra..
- Comprender las propiedades físicas de los materiales terrestres que los hacen útiles de diferentes maneras.
- Resumir las necesidades de energía y crecimiento de los organismos vivos.
- Comprender las características de diversos entornos y comportamientos de los humanos que permiten que las plantas y los animales sobrevivan.



# SOCIAL STUDIES STANDARDS

# Estandares de Estudios Sociales

- Understand how people engage with and participate in the community.
  - Apply geographic representations, tools, and terms to describe surroundings.
  - Understand interactions between humans and the environment in different places and regions around the world.
  - Identify cultural practices and traditions in local communities and places around the world.
  - Explain how the experiences and achievements of people throughout history have helped contribute to the changes in various local communities and communities around the world over time.
  - Understand the role of basic economic concepts in the decisions people make.
- Comprender cómo las personas se relacionan y participan en la comunidad.
  - Aplicar representaciones geográficas, herramientas y términos para describir el entorno.
  - Comprender las interacciones entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes lugares y regiones del mundo.
  - Identificar prácticas y tradiciones culturales en comunidades locales y lugares de todo el mundo.
  - Explique cómo las experiencias y los logros de las personas a lo largo de la historia han ayudado a contribuir a los cambios en varias comunidades locales y en todo el mundo a lo largo del tiempo.
  - Comprender el papel de los conceptos económicos básicos en las decisiones que toman las personas.



# Supporting Reading At Home

Daily reading is a homework expectation for ALL Poe students. For younger students, or more difficult content, this may be parents reading aloud to students.

## **To Support Development of Reading Skills:**

- Encourage and support students in using letter-sounds and parts of words (syllables) accurately in decoding unknown words
- Discuss what is happening in books and ask questions of your student in order to build comprehension skills

**For more information join our Literacy Coach, Mrs. Cosco, for Coffee with the Coach on Family Conference Day, November 1st! Details to come!**

# Standards Based Grading

## Las calificaciones basadas en los estándares del currículo

Level (Nivel)	Description	Descripción
4	Consistently demonstrates an in-depth understanding of the standards, concepts, and skills taught during reporting period. “I can do this, ready to figure out new ways.”	Demuestra consistentemente una comprensión profunda de los estándares, conceptos y habilidades enseñadas durante este periodo. “Puedo hacer esto, listo para nuevas formas.”
3	Consistently demonstrates an understanding of the standard, concepts, and skills taught during reporting period. “I get it! I can do it well.”	Demuestra consistentemente una comprensión del estándar, los conceptos y las habilidades enseñadas durante este periodo. “¡Lo entiendo! Puedo hacerlo bien.”
2	Approaching an understanding of the standards, concepts, and skills taught during reporting period. “I almost get it with some help.”	Acercándose a la comprensión de los estándares, conceptos y habilidades enseñadas durante este periodo. “Casi lo consigo con un poco de ayuda.”
1	Does not yet demonstrate an understanding of the standards, concepts, and skills taught during reporting period. “I don’t get it yet. I need help.”	Todavía no demuestra una comprensión de los estándares, conceptos y habilidades enseñadas durante este periodo. “Todavía no lo entiendo. Necesito ayuda.”

# Homework ~ Tarea

<b>Grade</b> Grado	<b>Daily Reading Time</b> Tiempo de Lectura Diaria	<b>ELA Task (M-Th)</b> Lenguaje y Letras (Lunes-Jueves)	<b>Math Task (M-Th)</b> Matematicas (Lunes-Jueves)	<b>Science &amp; Social Studies (M-Th)</b> Ciencia y Estudios Sociales (Lunes-Jueves)
<b>Kinder</b>	10 min.	10 min.		
<b>Gr. 1</b>	10 min.	10 min.		
<b>Gr. 2</b>	10 min.	10 min.	10 min.	
<b>Gr. 3</b>	20 min.	10 min.	10 min.	
<b>Gr. 4</b>	20 min.	10 min.	10 min.	10 min.
<b>Gr. 5</b>	20 min.	10 min.	10 min.	10 min.

# Attendance ~ Asistencia

- ✓ **Arrival is 8:35-9:05 am**
    - **Students in Before School Program may arrive by 7 am**
    - **Breakfast is free for all students**
  - ✓ **Student arriving after 9:05 am must be signed in by an adult**
  - ✓ **No parking on Peyton St. or Bus Loop**
  - ✓ **A signed note or email is required after returning from an absence.**
  - ✓ **Dismissal is at 3:35 pm**
    - **Students in After School Program must be picked up before 6 pm**
- ✓ **La llegada es de 8:35 a 9:05 a.m.**
    - **Estudiantes en el Programa After School pueden llegar a las 7 am**
    - **El desayuno es gratis para estudiantes**
  - ✓ **Al llegar despues de las 9:05 am, el estudiante deben ser registrado por un adulto**
  - ✓ **No estacionarse en Peyton Street o en frente de la escuela**
  - ✓ **Después de una ausencia, se requiere una nota firmada o un correo electrónico.**
  - ✓ **La salida es a las 3:35 pm**
    - **El Programa After School cierra a las 6 pm**

See page 3 of Family Handbook for additional information.

Consulte la página 3 del Manual Familiar para mas detalles.

# Walkers/Caminantes

## Walkers

- Walkers “walk” to school. Students **MUST NOT** be dropped off on Peyton Street and walk to school.
- If you are driving your child to school, use the carpool loop. **Walkers will enter the school grounds using the sidewalk and crosswalk in the front of the school.**
- 2nd through 5th Graders can be released without an adult.
- PreK, Kindergarten, and First Graders can be released to an older sibling (2nd grade and older) with written parental permission.
- Please complete the NEW PINK Walker Application today.**
- We will be issuing Walker Tags on Monday, September 23rd to students within the “walk zone.”



## Caminantes

- Los caminantes “caminan” a la escuela. Los estudiantes **NO DEBEN** bajarse del carro en Peyton Street y caminar hasta la escuela.
- Si lleva a su hijo a la escuela en automóvil, utuna la livea de carpool. Los caminantes ingresarán a la escuela utilizando la acera y el cruce al frente de la escuela.
- Los estudiantes de 2.º a 5.º grado pueden salir sin un adulto.
- Los estudiantes de pre-k, kindergarten y primer grado pueden salir con un hermano mayor (2.º grado y mayores) con el permiso escrito de los padres.
- Complete la NUEVA solicitud de caminante hoy.**
- Emitiremos etiquetas para caminantes el lunes 23 de septiembre a los estudiantes que se encuentren dentro de la “zona de caminata”.

# Bus Riders/Pasajeros de Autobus

## Bus Riders

- Bus Tags must be attached to backpacks
- Riders are expected to follow safety expectations
- PreK & 1st Grade Parents:  
Please wait with your child at the bus stop in the morning and meet them at the stop in the afternoon



**SCHOOL BUS SAFETY EXPECTATIONS**

1. Show **gratitude** and **kindness** for the driver and other bus riders at all times.
2. Show **self control** when entering and exiting the bus.
3. **Remain seated** in your assigned seat at all times while the bus is in motion.
4. Talk using a **quiet tone** of voice and without profane or abusive language.
5. Keep the bus **clean** and avoid littering.
6. Keep hands, feet, and all other objects to **yourself** and inside the bus at all times.
7. Refrain from **horse playing** or **aggressive behaviors** on the bus.

WAKE COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

Page 1 / 1

## Pasajeros del Autobús

- Las etiquetas del autobús deben estar adheridas a las mochilas
- Se espera que los pasajeros cumplan con las normas de seguridad
- Padres de niños en edad preescolar y primer grado:  
esperen con su hijo en la parada del autobús por la mañana y reúnanse con él en la parada por la tarde



# Car Riders/Viajeros en Automovil

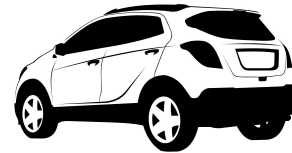
## Car Riders

- Every family receives two carpool tags
- Please display tags each day
- If you forget your carpool tag, be prepared to show your ID upon pick up
- Carpool ends at 4:05



## Viajeros en Automóvil

- Cada familia recibe dos etiquetas para el viaje compartido
- Muestra las etiquetas todos los días
- Si olvidas tu etiqueta para carpool, prepárate para mostrar tu identificación al momento de recogerlo
- La línea de carpool se finaliza a las 4:05



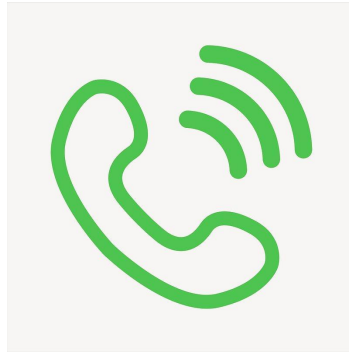
# Checking Out/Dismissal Changes

## Dismissal Changes

-Please refrain from checking students out early after 3:15 PM unless approved by an administrator. We understand that occasional appointments arise and we will work with your schedule.

· Please call in all transportation changes **before** 3:00 PM.

**Transportation changes should be made through the main office at 919-250-4777.**



## Cambios en el Despido

- Abstenerse de retirar a los estudiantes antes de las 3:15 p. m. a menos que lo apruebe un administrador. Entendemos que surgen citas ocasionales y trabajaremos con su horario.

- Llame para informar sobre cualquier cambio de transporte antes de las 3:00 p. m. Los cambios de transporte deben realizarse a través de la oficina principal al 919-250-4777.



# Sick Policy ~ Poliza de Enfermedad

Student must stay home or will be sent home if:

- Fever of 100.4 F or higher
- Vomiting
- Diarrhea
- Undiagnosed Rash
- Pink Eye (Conjunctivitis) untreated

May only return to school after being symptom free for 24 hours.

El estudiante debe quedarse en casa o será enviado a casa si tiene:

- Fiebre de 100.4 F o más
- Vómitos
- Diarrea
- Sarpullido aún no diagnosticado
- Ojo rosado (conjuntivitis) aun no bajo tratamiento medico

Solo puede regresar a la escuela después de haber estado libre de síntomas durante 24 horas.

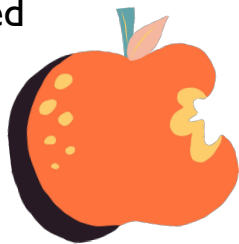
# SNACKS ~ MERIENDA

## Shared Classroom Snacks:

- Bring a snack daily. If you need assistance in providing snacks please reach out to the teacher on Talking Points.
- Store bought and commercially prepared
- Low Sugar and Fat (no candy)
- Only 100% juice or water (no soda)
- Birthday Celebrations are not permitted

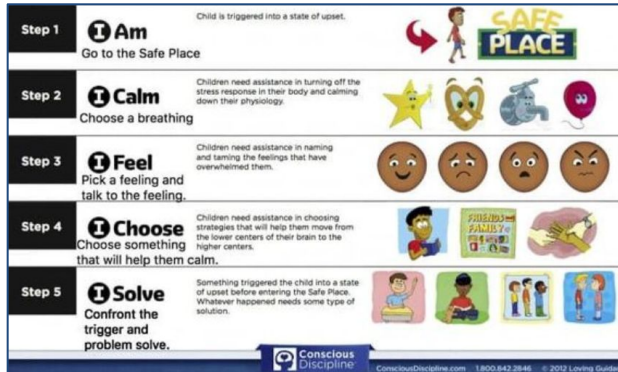
## Las Meriendas Compartidas Deben:

- Ser compradas en una tienda y comercialmente preparadas
- Bajas en azucar y grasa (no dulces)
- Solo 100% jugo natural o agua (no gaseosas o refrescos artificiales)
- No se permite celebrar cumpleaños



# CONSCIOUS DISCIPLINE

- A program to support in problem solving, emotional regulation and self-regulation
- Every classroom has a safe space, friends and family board, wish well, greetings at the door.
- Students learn through coaching, teaching, and modeling how to use “I messages” when problems or conflicts arise.



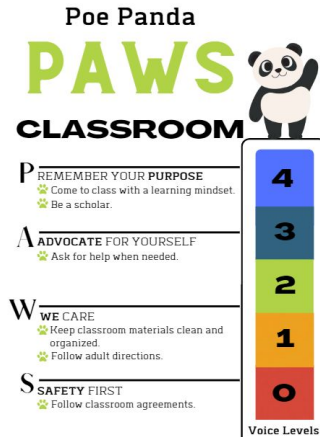
# CONSCIOUS DISCIPLINE

- Un programa de apoyo en la resolución de problemas, regulación emocional y autorregulación.
- Cada salón de clases tiene un espacio seguro, tablero de amigos y familiares, buenos deseos, saludos en la puerta.
- Los estudiantes aprenden a través del entrenamiento, la enseñanza, y el modelado de cómo usar los “mensajes del yo” cuando surgen problemas o conflictos.

# PAWS

-School-wide expectations that are taught explicitly.

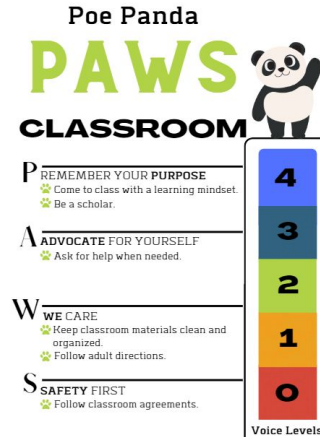
-Varies by area with visuals to support each space.



# PAWS

- Expectativas de toda la escuela que es enseñada explícitamente.

- Varía según el área con elementos visuales para respaldar cada espacio.



## Second Step

- -Social Emotional learning curriculum

- -Four units per grade level

1. Growth Mindset & Goal Setting
2. Emotion Management
3. Empathy & Kindness
4. Problem Solving

See handout for more information

- ## Segundo Paso

- -Plan de estudios de aprendizaje socioemocional

- - Cuatro unidades por nivel de grado

1. Mentalidad de crecimiento y establecimiento de objetivos
2. Gestión de emociones
3. Empatía y bondad
4. Resolución de problemas

- Consulte el folleto para obtener más información



# Electives



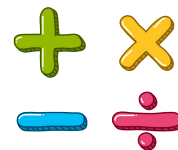
Students attend two daily electives, Monday-Thursday.

First quarter electives will run from September 9 - October 31,  
and second quarter electives will run from November 4 - January 17.

After we return from winter break, students will get the opportunity to choose their  
spring semester electives.



1st Grade  
Elective Times:  
10:35 - 11:20 AM  
&  
1:55 - 2:40 PM



Los estudiantes asisten a dos clases electivas diarias, de lunes a jueves.

Las clases electivas del primer cuatrimestre se llevarán a cabo del 9 de septiembre al 31 de octubre,  
y las clases electivas del segundo cuatrimestre se llevarán a cabo del 30 de octubre al 20 de diciembre.

Después de que regresemos de las vacaciones de invierno, los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir sus clases electivas del semestre de primavera.

# Friday Specials

On Fridays, students will go to a specials. Each class will rotate through the three main specials: Art, Music, and PE.

Los viernes, los estudiantes irán a clase de especiales. Cada clase rotará a través de los tres especiales principales: arte, música y educación física.

# FAMILY CONFERENCE DAYS

Día de reuniones con familias

In person or virtual based upon family preference.  
En persona o virtual basado en la preferencia de cada familia.



❖ November 1, 2024

❖ March 14, 2025



**Please send in a plain  
white t-shirt for our  
upcoming field trip to  
the NC Zoo by  
November!**

**April 30th - More  
details to come!**



**¡Por favor envíe una  
camiseta blanca para  
nuestra próxima excursión  
al Zoológico de Carolina  
del Norte en noviembre!**

**30 de abril: ¡más detalles  
próximamente!**

**Thank You!**

**Muchas Gracias!**